

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**Фонд оценочных средств**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**по учебной дисциплине**

**ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ставрополь, 2024**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Формы и методы контроля.....	7
3. Оценочные средства текущего контроля.....	10
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	13

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Личностно - ориентированный подход в дошкольном образовании обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности;</li> <li>– создавать атмосферу заинтересованности ребенка;</li> <li>– использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения личностно-ориентированного обучения;</li> <li>– ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения;</li> <li>– принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся;</li> <li>– особенности личностно-ориентированных технологий;</li> <li>– основные подходы личностно-ориентированного образования;</li> <li>– педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка докладов сообщений;</li> <li>- оценка выполнения презентаций, проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-выполнение презентаций, проектов</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-выполнение презентаций, проектов</li> </ul>

	вопросам дошкольного образования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества технологичность действий по организации собственной деятельности	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности – использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами – согласованность действий в коллективе и команде соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 7. Ставить цели,	-уметь правильно и грамотно	-выборочный и

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	применять различные способы мотивирования деятельности обучающихся -соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве	фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-уметь правильно смоделировать безопасную предметно-развивающую среду; -правильно дозировать физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастным развитием дошкольников -строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-знать и соблюдать правовые нормы в ходе профессиональной деятельности; -знать и соблюдать нормы международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

	для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству</li> <li>- планировать различные виды художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</li> <li>- ставить цели, задачи, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями.</li> <li>- четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями.</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>проводить разные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей</li> <li>- применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	- уметь правильно составлять конспект образовательной	Оценка практической работы. Оценка

самообслуживание.	<p>деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>-использовать приемы мотивации деятельности и субъект-субъектного общения</li> </ul>	<p>учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми по трудовому воспитанию</li> <li>-организовывать общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</li> <li>-применять аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</li> <li>-своевременно и методически грамотно оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-правильно организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-использовать приемы мотивации деятельности субъект-субъектного общения</li> <li>-корректно оценивать продукты детской деятельности в соответствии с возрастом;</li> <li>-подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
ПК 2.6. Организовывать и	-организовывать детский досуг в	Оценка практической

проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	соответствии с методическими рекомендациями; -применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; -анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями;	работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-уметь анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями -проектировать изменения в проведении игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -выполнять анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить коррекцию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- грамотно проводить педагогическое наблюдение, - правильно проводить диагностирование и его соответствие поставленным целям и задачам.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соблюдать точное выполнение программы, и её соответствие нормативным документам и	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.

	современным тенденциям в образовании	Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- правильно соблюдать технологию проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- грамотно осуществлять анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– соответствие педагогических разработок методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок(отчеты, рефераты, выступления).	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- правильно анализировать содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям ребенка, группы, отдельных воспитанников; - соответствие целей и задач	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

	видов деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить полный и точный анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>-уметь грамотно вносить предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</li> <li>-уметь моделировать предметно развивающую среду по трудовому воспитанию детей в соответствии с требованиями программы и возрастом детей</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- разработка и оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>- вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями организацц опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>- эффективное использование</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на

	методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности	студента с места прохождения практики
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Личностно – ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	экзамен
Тема 1.2. Особенности личностно-ориентированного обучения в начальных классах. Дифференцированный подход в обучении школьников.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 1.3 Технология учебного сотрудничества.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.1. Роль и место общения в организации личностно-ориентированного обучения.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений,	



	-выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.2. Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания учащихся.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.3. Воспитательная система группы в условиях личностно-ориентированного образования	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка ребенка в условиях личностно-ориентированного образования.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	

### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Примерные вопросы для обсуждений, семинарских занятий**

1. Основные педагогические идеи зарубежных педагогов: Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М. Монтессори; русских педагогов-К.Д.Ушинского.
2. Особенности Вальдорфской педагогики.
3. Основные педагогические идеи педагогов современности: М. Крулехт, Т.Дороновой.
4. Основные образовательные программы дошкольного образования
5. ФГОС дошкольного образования.
6. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
7. Виды ДОУ.
8. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
9. Принципы, методы обучения, воспитания.
10. Особенности методов обучения.
11. Концепция целостного развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности.
12. Инновационные педагогические системы.
13. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
14. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
15. Модель организации педагогического процесса.
16. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
17. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС (комплексного)

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный

уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

**«хорошо»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;

**«не удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учительства и педагогической деятельности.
2. Мастерство педагогического общения. Какого учителя в школе вы слушали особенно внимательно? Почему? Вспомните характеристики его речи, закончив предложение «Его речь была...»
3. «Педагогический процесс» как ключевое понятие в педагогике.
4. Особенности педагогической профессии.
5. Непрерывность в образовании.
6. Этапы педагогического процесса.
7. История развития педагогических идей в России.
8. Цели обучения и воспитания в процессе исторического развития.
9. Понятие и направления педагогических инноваций.
10. Возрастные особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста
11. Становление и развитие гуманистической педагогики.
12. Личность в гуманистической концепции воспитания
13. Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема.
14. Пути формирования человеческой личности в гуманистической концепции.
15. Технологические требования к организации деятельности детей.
16. Технология организации учебно-познавательной деятельности детей.
17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
18. Стадии становления детского коллектива.
19. Преемственность в работе образовательных учреждений.
20. Система образования Российской Федерации.
21. Особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста.
  - А) Мотивы учебной деятельности.
  - Б) Способы выполнения учебных действий
  - В) Познавательная активность ребенка

- Г) Как обучать дошкольников
22. Дидактические системы Античности
- А) Образовательная система Спарты
- Б) Афинская образовательная система
- В) Система образования Древнего Рима
- Г) Дидактические теории эпохи Античности
23. Дидактика эпохи Средневековья
- А) Типы учебных заведений раннего Средневековья
- Б) Содержание образования эпохи раннего Средневековья
- В) Тенденции развития образовательной системы Древней Руси
- Г) Схоластическая система обучения
24. Особенности обучения в эпоху Возрождения
- А) Содержание образования в эпоху позднего Средневековья
- Б) Система образования эпохи Возрождения
- В) Образование на Руси
- Г) Дидактика Я.А. Коменского
25. Дидактические новации 19-20 века
- А) Характеристика исторического периода
- Б) Развитие системы образования
- В) Авторские дидактические системы
26. Психологические основы обучения
- А) Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения
- Б) Внимания и его роль в организации обучения
- В) Мнемические основы процесса обучения
- Г) Мышление и речь как основа интеллектуального развития в процессе обучения
27. Частные возрастные дидактики
- А) Обучение детей дошкольного возраста
- Б) Дидактика начальной школы
- В) Дидактика высшей школы
- Г) Образование взрослых
28. Общедидактические принципы обучения
- А) История разработки общедидактических принципов обучения
- Б) Общедидактические и специфические принципы обучения
- В) Краткая характеристика общедидактических принципов обучения
- Г) Особенности формулировки общедидактических принципов обучения в «Великой дидактике» Коменского
29. Методы обучения

А) Классификация методов обучения. Какое значение для практики обучения имеет понимание учителем этих классификаций?

Б) Дети знакомятся с признаками осени. Какие методы и приемы вы используете на занятии? Дайте им характеристику.

В) Опишите занятие с использованием компьютера

30. Контроль в педагогическом процессе

А) Образовательное, воспитательное и развивающее значение оценки и оценочных суждений педагога. Предложите возможные мотивировки оценок в адрес дошкольников.

Б) Значение предварительного, тематического, текущего и итогового контроля

В) Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания

Г) Оценочная система Ш.А.Амоношвили

31. Самостоятельная работа

А) Общая характеристика самостоятельной работы

Б) Самостоятельная работа как учебная деятельность

В) Обучение самостоятельной работе

Г) Программа обучения самостоятельной работе

32. Технология в обучении

А) Понятие технологии на производстве и в учебно-воспитательном процессе

Б) Классификация педагогических технологий

В) Особенности традиционных технологий

Г) Инновационное обучение и его необходимость

33. Учение как средство воспитания

А) Базовые компоненты учения

Б) Учение как процесс целенаправленного освоения учеником природного и социального мира

В) Этапы и виды учения

Г) Условия эффективности учения как воспитательного средства.

34. Роль игры в воспитании личности

А) Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка

Б) Дидактические игры

В) Воспитательные игры с дошкольниками

Г) Условия эффективности игры как воспитательного средства.

35. Нравственное воспитание дошкольников

А) Объясните, почему нравственное воспитание является одной из центральных задач в воспитательной работе

Б) Направления нравственного воспитания

В) Спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения дошкольников

Г) Связь нравственного воспитания с другими сторонами воспитания дошкольников

36. Технология в воспитании

А) Понятие об искусстве и технологии воспитания

Б) Комплексный подход в воспитании

В) Коллективные воспитательные дела

Г) Критерии эффективности воспитательных систем

37. ДОУ и семья

А) Многоступенчатая структура взаимоотношений в семье. Типы взаимоотношений

Б) Социально-педагогические проблемы неполной, одиноким, многодетной, неблагополучной семьи.

В) Психолого-педагогические основы установления контактов ДОУ с семьей.

Г) Формы и методы работы воспитателя с семьей дошкольника.

38. Основные функции управления ОУ

А) Управленческая культура руководителя ОУ

Б) Педагогический анализ во внутришкольном управлении

В) Целеполагание и планирование

Г) Внутришкольный контроль и регулирование

39. Вопросы преемственности дошкольного образования

А) Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях

Б) Общение в дошкольном и младшем школьном возрасте

В) Деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г) Государственные стандарты дошкольного и начального образования

40. Инновационные процессы образования

А) Внедрение новых типов школ. Опора на гуманистическое воспитание

Б) Оптимизация педагогического процесса, внедрение технологий

Г) Программа развития системы Российского образования до 2020 года

41. Педагогические факторы, приводящие к дезадаптации.

42. Формы коррекционно-развивающего образования

43. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.

44. Методы диагностики в коррекционно-развивающем образовании.

45. Психологические особенности детей группы риска.

46. Понятие нормы и патологии.

47. Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями.

48. Понятие о медицинской и психологической реабилитации и реабилитации детей нуждающихся в специальном образовании.



49. Основные проблемы специальной педагогики. Документы, регулирующие отношения к лицам с ограниченными возможностями. (ООН)

50. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексия. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

**«хорошо»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения

хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;

**«не удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.